



RUST, VEILIGHEID EN  
KWALITEIT!

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

## 2019/2020

## A. Contactgegevens school

Naam	SBO Universum
Straat + huisnummer	Th. Weeversweg 4
Postcode en plaats	1025 AW Amsterdam
Brinnummer	20 YX
Telefoonnummer (algemeen)	020-6361539
E-mailadres (algemeen)	directie.universum@innoord.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

SBO Universum is een school voor speciaal basisonderwijs. Op Universum worden leerlingen aangemeld met meervoudige problematiek op het gebied van cognitieve, sociaal-emotionele en gedrags- en werkhoudingsproblemen.

Er is veel aandacht voor de individuele leerling. Het doel is om leerlingen sociaal en emotioneel te laten ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Er wordt veel aandacht besteed aan taal, lezen en rekenen omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen zich later goed kunnen redden en van betekenis zijn in de maatschappij. Naast het overdragen van kennis, besteden we veel aandacht aan de culturele en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Indien er sprake is van problematiek in de thuissituatie kan opvoedingsondersteuning worden ingezet.

## C. Waarde en Trots

Universum speelt in op de diverse onderwijsbehoeften van de leerlingen, zowel cognitief, sociaal emotioneel als gedragsmatig.

Er is een goed uitgewerkte zorgstructuur waarbij het team samenwerkt met de intern begeleider, zorgcoördinator en orthopedagoog.

De vorderingen van de leerlingen worden geanalyseerd op individueel, groeps- en schoolniveau en er worden cyclische besprekingen gevoerd.

Er zijn goede contacten met diverse hulpverleningsinstanties. Universum heeft een pedagogische huisstijl geformuleerd die door het gehele team gedragen en uitgevoerd wordt. Dit schooljaar wordt er een didactische huisstijl ontwikkeld, waarin afspraken over het onderwijsaanbod en doelen per leerjaar vastgelegd worden. Op die manier wordt er tegemoet gekomen aan de behoefte van de leerlingen wat betreft voorspelbaarheid, veiligheid en de doorgaande leerlijn.

De uitstroom van de leerlingen naar het voortgezet onderwijs is volgens verwachting. Bezoekers merken vaak op dat de school de uitstraling heeft van een gewone basisschool. Men ervaart de rustige sfeer als prettig.

Het is voor Universum belangrijk, dat een gedémotiveerde leerling binnen afzienbare tijd weer plezier in leren heeft.

## D. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen naar</i>							
<i>Regulier onderwijs</i>				1	2		
<i>SBO</i>				8	8	4	
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>							
<i>SO cluster 3</i>	1	1	2		3	3	
<i>SO cluster 4</i>		3	3	1	5	4	

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal</i>							
<i>lIn. met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn. met LGF cluster 2</i>	4	1			2	4	
<i>lIn. met LGF cluster 3</i>	3	5	4				
<i>lIn. met LGF cluster 4</i>	7	6	5		1	1	
<i>lIn. met individueel arrangement</i>			2		3 *	1	
<i>groepsarrangementen</i>					1	1	
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

\* Op SBO Universum krijgen veel leerlingen individuele ondersteuning. De leerlingen die wij hierboven noemen, zijn leerlingen met een arrangement vanuit het expertisecentrum van Innoord.

## E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

**NB!** Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

### Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Algemeen	<p><b>Verificatieonderzoek juni 2018</b></p> <p><b>Samenvatting van de belangrijkste oordelen</b></p> <p>De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Het team volgt hen op meerdere ontwikkelingsgebieden, ook op niet cognitief gebied. Wanneer een leerling op Universum begint, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op dat sturing geeft aan het onderwijs voor die leerling. Daarin worden pedagogische en didactische doelen vastgelegd voor het einde van de basisschool.</p> <p>Het didactisch handelen wordt beoordeeld als voldoende. De leerkrachten bieden een duidelijke structuur, zodat de leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. De lessen verlopen ordelijk en de leerlingen zijn betrokken bij de les of werken rustig aan een taak. De leerkrachten gebruiken activerende werkvormen en stellen stimulerende vragen. Tijdens de gymles worden leerlingen uitgedaagd om optimaal te bewegen. De school laat zien dat zij oog heeft voor de totale ontwikkeling van de leerling.</p> <p>De kwaliteitszorg wordt ook beoordeeld met een voldoende, omdat de school de eigen kwaliteit systematisch evalueert en gestructureerd werkt aan kwaliteitsverbetering. In het schoolplan beschrijft de school duidelijk haar visie, missie en beoogde doelen. De school heeft een pedagogische huisstijl, een protocol waarin op schoolniveau de afspraken rond het pedagogisch handelen van de leraren vastligt. De volgende stap is een didactische huisstijl, een protocol waarin afspraken over de kwaliteit van de lessen, de doorgaande leerlijn en het didactisch handelen van de leerkrachten worden vastgelegd.</p> <p>De kwaliteitscultuur wordt als goed beoordeeld, omdat de leraren goed zicht hebben op hun persoonlijke kwaliteiten, zij zich continu ontwikkelen en het team gezamenlijk de schouders zet onder de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De leraren zijn ingedeeld in leerteams die zich richten op de verbetering van een vakgebied. Ieder leerteam heeft duidelijke doelen voor ogen en vraagt zich bij de voorgenomen ontwikkeling af welk effect activiteiten hebben voor de leerlingen. In bijna ieder leerteam zit iemand van de staf, waardoor de lijnen met het management kort zijn. De directeur voert de regie over het geheel.</p>
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school kan zich nog verder ontwikkelen door collegiale consultatie of het bezoeken van andere scholen.</li> <li>- De school kan materialen gebruiken die nog meer tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen (bijvoorbeeld de rekenlessen praktischer maken).</li> <li>- Het schrijven van een didactische huisstijl (zie hoofdstuk hierboven).</li> </ul>

Indicatoren m.b.t. specifieke leerling ondersteuning

(Legenda: 1: zeer zwak, 2: zwak, 3: voldoende, 4: goed, 5: niet te beoordelen)

#### Onderwijsproces

OP2: Zicht op ontwikkeling: <i>De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.</i>	4
OP3: Didactisch handelen: <i>Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.</i>	3

#### Kwaliteitszorg en ambitie

KA1: Kwaliteitszorg: <i>Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.</i>	3
KA2: Kwaliteitscultuur: <i>Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.</i>	4
Datum van vaststellen door inspectie	14/06/2018

## Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Ons
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x			
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x			
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x			
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x			
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x			
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x			
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x			
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	n.v.t.			
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x			
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x			

## F. Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	Ruime klaslokalen, eenduidige structuur. Ruime buitenspeelplaatsen ( structuur). Keukenvoorziening. Technieklokaal. Extra ruimtes om individueel te werken. Ruimte voor dyslexie centrum. Speelzaal en gymzaal.	Geen aanpassingen voor fysieke beperkingen, geen lift.
Aandacht en tijd	Ambulante leerkrachten, zorgcoördinator, logopedist, kinderoefentherapeut, in onderbouw onderwijsassistent. Faciliteren van leerkrachten voor het voeren van kindgesprekken. Voortgangsgesprekken van 30 minuten per kind. Laagdrempelig voor ouders en kind. Samenwerking met gespecialiseerde jeugdzorg.	Gekwalificeerde begeleiding bij buitenschoolse activiteiten.  Individuele begeleiding voor cluster 3 en 4 problematiek.
Schoolomgeving	Ruime groene vernieuwde schoolomgeving. Openbaar vervoer voor de deur. Voldoende speelmogelijkheden voor leerlingen op de schoolpleinen.	Verkeerssituatie voor school bij halen en brengen door de ouders.
Leerling populatie	Leerling-populatie is gemêleerd. Heterogene samenstelling.	Veel ouders die handelingsverlegen zijn bij de opvoeding van hun kind. Sprake van armoede bij veel gezinnen.
Teamfactoren	Gevarieerde leeftijden, man/vrouwen. Coulante houding naar buiten toe. Openstaan voor nieuwe mensen. Bereidheid tot ontwikkelen. Goede inzet. Sterke motivatie leerlingen verder te helpen. Collectieve verantwoordelijkheid. Denken op schoolniveau.	Personeelstekort en moeilijk om nieuw personeel te vinden.
Leerkrachtfactoren	Betrokkenheid is groot. Bereidheid tot scholing. Ervaren leerkrachten. Verantwoordelijkheid nemen voor alle leerlingen.	Leerkrachten ervaren de werkdruk als hoog. Leerkrachten geven aan dat ze de administratieve handelingen erg arbeidsintensief vinden. Goed uitvoeren passend onderwijs vereist hoog gekwalificeerde leerkrachten en die zijn schaars. De problematiek van de leerling populatie wordt zwaarder.
Wijkgerichte samenwerking	Op gebied van zorg veel contacten met externe instanties.	Niet wijkgericht, leerlingen uit alle regio's.

<p>Welke <b>structurele voorzieningen</b> zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Kinderoefentherapeut SOVA training Logopedie MRT Dyslexiespecialist Rekenspecialist Schoolarts Orthopedagoog Gedragsspecialisten</p>
<p>Welke <b>vaste ketenpartners</b> kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>OKA medewerker Opvoedpoli Altra Groei en Glunder Bascule Punt P Gespecialiseerde naschoolse opvang: Viooltje , Lijn 5 Stichting Mee Leger des Heils</p>



## G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school.

Het schrijven van een didactische huisstijl, waarin afspraken over het lesaanbod per vakgebied worden vastgelegd. De doelen worden per leerjaar opgenomen in de huisstijl, zodat er een doorgaande leerlijn is voor al onze leerlingen.  
Aanschaffen van materialen die nog meer tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de lessen praktischer maken. In schooljaar 2018/2019 is er ondersteunend rekenmateriaal aangeschaft.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs.

Inplannen en uitvoeren van collegiale consultatie en het bezoeken van andere scholen.  
Het ondersteuningsprofiel wordt elk jaar bekeken, aangevuld en bijgesteld.  
Starten met één dag Doelab per week. Doelab als inspiratie gebruiken voor het praktische onderwijs aan onze leerlingen.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Onze ontwikkelpunten en ambities zijn terug te vinden in onze beleidsplannen. Ons kerndocument is het Schoolplan 2019-2023 waarin jaarlijks na evaluatie onze ontwikkelpunten en ambities worden bijgesteld. Verder verwijzen we naar onze overige beleidsplannen zoals het taalbeleidsplan, rekenbeleidsplan en cultuurbeleidsplan.

## H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Leerlingen met ernstig psychiatrische problematiek, leerlingen met ernstige gedragsproblematiek en zeer moeilijk lerende leerlingen vormen een groep waarbij wij niet optimaal aan ondersteunings- en onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen. De veiligheid en ontwikkeling van onze leerlingen willen wij kunnen garanderen. Voor genoemde groepen leerlingen komen andere gespecialiseerde scholen in aanmerking.  
Een andere beperking is de personele factor. Het blijkt niet eenvoudig om kwalitatief goed personeel te vinden voor onze vorm van speciaal basisonderwijs. Er is zowel een tekort aan leerkrachten die geschikt zijn voor ons type onderwijs als een tekort aan invallers bij zwangerschap of ziekte.