Notulen MR vergadering 15 juni 2026
Aanwezig: Lieke, Corrie, Angela, Agnes, Ellen

1. **Notulen 13-4-2026:** zijn vastgesteld, Ellen laat ze op de website plaatsen.
   Aanvulling van Angela: heeft expertise gevonden op het gebied van logopedie. Dit is geen logopedist maar heeft wel expertise op dit gebied. Gaat contact opnemen met school.
   Aanvulling van Corrie: is er misschien een mogelijkheid van samenwerking op het gebeid van logopedie met Het Kabouterhuis? Antwoord Agnes: dit is zeker mogelijk als het kan qua case-load.
   Verder is het belangrijk om ons als MR volgend jaar voor te stellen in de Nieuwsbrief, zodat ouders ons makkelijk(er) kunnen aanspreken.
2. **Externe actualiteiten/schoolse zaken/mededelingen directie:** In augustus 2028 start de tijdelijke huisvesting voor de vernieuwbouw. Er is inmiddels een architect gevonden. De MR gaat meedenken: wat hebben we nodig in de vernieuwbouw?
   De formatie is rond, er worden nog enkele puntjes op de i gezet.
3. **GMR:** de documenten van de GMR zijn pas laat verstuurd en konden niet op tijd gelezen worden.
4. **Jaarkalender/jaarplan:** dit hangt samen met het werkverdelingsplan; dit WVP ligt ter instemming bij het team. Bij 80% instemming zal het werkverdelingsplan door het team worden goedgekeurd. Hiermee samen hangt de jaarkalender. Er worden opnieuw studieweken ingepland. Deze zijn afhankelijk van allerlei afspraken. Het afstemmen van de studieweken met andere scholen zoals de Bekkersschool is niet gelukt. Het schrijven van de rapporten en OPP's kost de leerkrachten veel tijd: vandaar dat deze studieweken in drukke periodes worden gepland, namelijk november en juni. Het WVP komt later terug in de MR.
5. **Sociale veiligheid:** het is nog niet gelukt de rapportage geprint te krijgen. Judith Brugts gaat hier na de zomer achteraan.
6. **Schoolgids:** is voor 1 september klaar. Speerpunt is rekenen. Wat doe je om het onderwijs te verbeteren? Dat kan op verschillende vlakken. We kijken naar een nieuwe methode die we in stappen gaan invoeren (van onderaf, in de lagere groepen). De verbeteropdracht van de inspectie was dat we ons onderwijs nog meer moesten afstellen op de verschillen tussen leerlingen. Er is daarop 2 jaar geleden een nul-meting uitgevoerd om te kijken waar we nog extra aandacht aan kunnen besteden. Hieruit volgden aanbevelingen. Daarna volgde een traject van 2 jaar dat onlangs is afgerond. Er is nu een doorgaande lijn zichtbaar en er heerst veel rust in de groepen. Ook is er een rekenbeleidsplan geschreven.
7. **Werkverdelingsplan stand van zaken:** zie punt 4. Als er door het team is ingestemd met het WVP gaat het naar de MR ter instemming.
8. **Werkdruk:** hoort bij het werkverdelingsplan.
   Quickscan: hieruit kwam dat vooral het oppikken van signalen van werkdruk beter kan. Hierop is input van het team gevraagd. Wanneer is er sprake van een verhoogde werkdruk? Vooral in de tijd van de rapporten/OPP's en Sint/Kerst. De werkdruk wordt minder door het inzetten van de studieweken. Wat vooral werkdruk geeft is wat moet, het stapelen van opdrachten. We moeten kritisch gaan kijken naar wat echt moet en wat niet echt hoeft.
9. **Wat verder ter tafel komt. Agnes verlaat de vergadering:**
   Angela vraagt wat passend onderwijs is. Een kind wordt aangenomen met een TLV en daarop zou een plan moeten worden opgesteld met wat een kind nodig heeft, maar dat plan ziet zij niet. Lieke legt uit dat dat wat een kind wordt vastgelegd in de OPP's en dat er onlangs (weer) is begonnen met kindgesprekken waarin een kind kan aangeven wat het nodig heeft/wat het kind wil. Angela vraagt naar doublures: Lieke legt uit dat doublures eigenlijk niet plaatsvinden tenzij er redenen zijn op het sociaal emotioneel gebied. Leerlingen krijgen al onderwijs op hun eigen niveau. Angela heeft vragen over het zorgteam: dossiers zouden niet worden gegeven aan

ouders. Er moet expertise in school komen, zoals een logopediste. Zij mist een plan van aanpak vanuit IB en het zorgteam.
Voor andere ouders is het door de taalbarrière volgens haar moeilijk om de 1e stap te zetten richting IB/zorgteam. Lieke: er is wel degelijk expertise op school (intern maar ook extern). Angela zegt dat instanties de cultuur niet altijd begrijpen, terwijl onze school multicultureel is. Zo gaan de ouderkringen altijd over opvoeden, maar wil zij zelf graag meer informatie over bijvoorbeeld ondersteuning thuis: hoe kan ik mijn kind beter ondersteunen met bv een laptop? Lieke: Deze ondersteuning (bv fietsen, kasten, computers) gaat via het Jeugd Educatie Fonds, maar ouders moeten hier zelf naar vragen. Het wordt door school afgeraden om Snappet thuis te oefenen: soms doen de leerlingen de les die op school nog gegeven gaat worden, of leggen ouders de lesstof anders uit dan we het op school aanbieden.
Angela mist oefenstof, op welke manier wordt de lesstof onderwezen, ouders hebben hulpmiddelen nodig. Zij verstaat onder hulpmiddelen een pakketje met materialen die ook op school gebruikt worden.
Angela: Samenwerking met ouders is belangrijk. Ouders moeten ook binnen kunnen komen. Je zou bijvoorbeeld een vragenlijst via Social Schools kunnen versturen aan ouders met de vraag waar zij behoefte aan hebben/ wat zou je kunnen helpen voor je kind. Kan de Nieuwsbrief in meerdere talen aangeboden worden, bijvoorbeeld Arabisch, Turks?
Angela vraagt naar bijles mogelijkheden, maar die zijn er niet in Amsterdam-Noord. Zij oppert of het dan misschien mogelijk is om bijles aan te bieden op een spelende manier als naschoolse activiteit. Ook stelt ze yoga voor, of meditatie als naschoolse activiteit.
Corrie vraagt of, als er geen logopediste kan worden gevonden, er misschien gekeken kan worden naar een muziektherapeut.

Hierna wordt de vergadering gesloten.